



福建三明农业学校
FUJIAN SANMING AGRICULTURAL SCHOOL
笃信尚美 求知强技

首批国家中等职业教育改革发展示范校 国家级重点职业中专学

全国乡村振兴人才培养优质校 国家高技能人才培训基

全国教育系统先进集体 福建省示范性现代职业院

福建省“双高计划”立项建设高水平中
职学校 A 类学校 福建省文明校

三明市农业学校

2023 年度质量报告

福建省三明市农业学校

2024/1/10

附件3

内容真实性责任声明

学校对 福建省三明市农业学校 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



目录

0 前言	1
1 学校概况.....	2
1.1 加强党的全面领导.....	2
1.2 办学条件.....	3
1.3 专业设置.....	4
1.4 学生情况.....	5
1.5 师资队伍.....	6
1.6 社会服务.....	7
2 人才培养.....	11
2.1 立德树人.....	11
2.2 专业建设.....	13
2.3 课程建设.....	13
2.4 教材建设.....	14
2.5 教师专业发展.....	14
2.6 教学改革.....	16
2.7 信息化建设.....	18
2.8 实习实训.....	19
2.9 技能大赛.....	20
2.10 创新创业.....	22
2.11 培养质量.....	23
2.12 五年一贯制办学情况.....	23
3 服务贡献.....	28
3.1 服务行业企业.....	28
3.2 服务地方发展.....	30
3.3 服务乡村振兴.....	31
3.4 服务终身教育.....	35
3.5 对口帮扶教育.....	38
3.6 具有区域（本校）特色的服务.....	38

3.7 服务闽台融合发展战略.....	40
4 文化传承.....	47
4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神.....	47
4.2 弘扬红色文化.....	49
4.3 传承区域优秀传统文化.....	51
4.4 培育（传承）学校特色职教文化.....	52
5 国际合作.....	63
6 产教融合.....	63
6.2 行业产教融合共同体建设.....	64
6.3 开放型区域产教融合实践中心建设.....	64
6.4 产业学院建设.....	65
6.5 校企合作典型生产实践项目建设.....	66
6.6 企业捐赠.....	67
7 发展保障.....	68
7.1 党建引领.....	68
7.2 政策落实.....	69
7.3 学校治理.....	70
7.4 质量保障.....	70
7.5 经费投入.....	71
7.6 双优建设的做法和经验.....	71
8 面临挑战.....	76
挑战 1：学校办学条件达标工程的新挑战.....	76
挑战 2：学校省市共管体制带来的新挑战.....	76
挑战 3：校企合作办学、产教融合方面所面临的挑战.....	76
挑战 4：师资队伍的专业技能成长所面临的挑战.....	77
附表.....	79

表格目录

表格 1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年学生情况	6
表格 2 三明市农业学校 2022-2023 师资队伍结构情况.....	7
表格 3 三明市农业学校 2021-2022 教师人员比例情况.....	7
表格 4 2022-2023 学年培训服务量统计表	10
表格 5 2022-2023 年德育干部队伍情况表	11
表格 6 2023 年福建省职业院校教师教学能力比赛	16
表格 7 2022-2023 学年非全日制中职高素质农民在校生统计表.....	32
表格 8 人才培养质量计分卡	79
表格 9 满意度调查表.....	79
表格 10 教学资源表.....	80
表格 11 国际影响表.....	82
表格 12 服务贡献表.....	82
表格 13 落实政策表.....	83

选用的图（照片）目录

图 1	三明市农业学校 3D 打印实训室	5
图 2	三明市沙县区中小学生职业劳动体验基地揭牌仪式	8
图 3	2022 年度沙县区退役士兵适应性培训班	9
图 4	三明市农业学校酒店管理专业学生开展实习工作	20
图 5	三明市农业学校学生参加 2023 年职业学校技能大赛（中职组）农机维修赛项比赛	21
图 6	三明市农业学校承办 2023 年职业学校技能大赛（中职组）农机维修赛项比赛	22
图 7	三明市农业学校学生参加第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	23
图 8	三明市农业学校教师参加 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛	27
图 9	2022 年三明市市级高素质农民美人茶生产与经营培训班	33
图 10	三明市农业学校省科特派员傅鸿达、陈兆华老师下企业技术指导	34
图 11	三明市农业学校教师周国辉研制的“基于山地丘陵高地垄的小型化底盘平台”	35
图 12	三明市农业学校教师江顺炜面向沙县区学员“乐龄学堂”开办“乐龄合唱班”授课现场	36
图 13	三明市农业学校教师张静在长富社区开办手工培训班	37
图 14	2023 年福建省高素质农民沙县小吃制作专项技能省级示范培训班师生合影	40
图 15	2023 年福建省高素质农民第二期沙县小吃（沙县小吃菜品升级经营提升）省级示范培训班师生合影	41
图 16	三明市农业学校烹饪实训基地承接沙县小吃制作专项技能培训	42
图 17	三明市农业学校教师涂景春现场教学场景	45
图 18	三明市农业学校教师涂景春培训授课	47
图 19	三明市农业学校“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”2023 年“青春的回响”文艺汇演	49
图 20	三明市农业学校 2023 年“深学争优 敢为争先 实干争效”红色研学教育	50
图 21	三明市农业学校学生在劳动实践基地“雁勤园”开展劳动	54
图 22	三明市农业学校书记、校长罗世钦为学校学生做劳动教育报告	55
图 23	三明市农业学校青年志愿者团队合影	57

图 24	三明市农业学校教师林添雄参加三明市“十大碗”比赛场景	59
图 25	三明市农业学校教师林添雄受邀到三明市特殊教育学校授课	62
图 26	三明市农业学校教师带领电商班学生到沙县区俞邦村开展助农直播活动	66
图 27	三明市农业学校党员教师深入社区开展志愿服务活动	74

典型案例目录

【典型案例 1】	2-1 以赛促教，高水平教学引领高质量育人	25
【典型案例 2】	3-1 立足当地特色产业，抓实培训赋能乡村振兴	40
【典型案例 3】	4-1 五育并举，五“劳”育“雁”	52
【典型案例 4】	6-1 产教融合助力沙县小吃产业转型升级	67
【典型案例 5】	7-1 创建“党建赋能 头雁领航”党建服务品牌	72

典型人物目录

【典型人物 1】	2-1 创新引领 以研促教	27
【典型人物 2】	3-1 生命不息 奋斗不止 深耕职教 倾情三农	43
【典型人物 3】	4-1 独具匠心 厨道育人	59
【典型人物 5】	7-1 亲身示范 实践育人	74

三明市农业学校教育质量年度报告

(2023)

0 前言

编制目的:

学校年度质量报告的编制目的主要是向学校内外各界详细介绍学校一年来的工作情况、教育质量、办学成果、管理状况等方面的情况,全面反映学校的办学情况和教育质量状况,为学校的管理、教育教学改革和发展提供参考和依据,同时也对学校各项工作进行自我反思和总结,以及进一步提升教育教学质量和管理水平,推动学校的可持续发展。

年度办学特色及亮点:

1. 2023年3月25日上午,我校作为福建省三所“全国教学工作诊断与改进”试点校之一,开启了为期三天的教学工作诊断与改进现场复核工作。专家组入校后对各项复核工作情况提出反馈意见,并对学校的基本情况,学校层面、专业层面、教师层面、学生层面的诊改制度、机制建设及运行的实际状态、工作亮点、办学特色、学校未来的发展方向、建设目标、存在问题和改进建议做了全面的总结和展望。学校将以此次教学工作诊断与改进试点校现场复核作为契机,再动员、再部署、补短板、强弱项,创新思维、持续发力,为

学校内涵式高质量发展夯基增效，努力把学校建设成为名符其实的福建省高水平职业院校。

2. 沪明对口合作是党中央、国务院作出的重大决策部署。我校强化大局观念，提高政治站位充分认识开展沪明对口合作的重大意义，切实增强工作的责任感和紧迫感，主动融入沪明合作大局，强化争先进位意识，以实实在在的工作成效推动对口合作各项工作落地落实。目前已完成上海师范大学附属杨浦现代职业学校援建我们学校智能新能源元宇宙实训中心项目签约，项目造价 160 余万元；学校组队参加由上海商业会计学校主办，中国第一铅笔有限公司、上海市高等院校海外交流联谊会承办的 2023 年“一带一路”新商科创新赋能营比赛，荣获二等奖。

1 学校概况

1.1 加强党的全面领导

2023 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持全面从严治党，不断丰富和完善“党建+”模式，全力推进福建省“双高计划”学校项目建设，积极争创全国文明校园，做好全国教学诊断与改进试点工作，顺利完成国家教学诊断与改进专家组入校复核，迎接市委巡察等重点工作。制定《三明农校“深学争

优、敢为争先、实干争效”实施方案》，推进实施方案落到实处；开展党建服务品牌创建，被市委教育工委审核通过“育雁工程，党员先行”（党建赋能 头雁引领）党建服务品牌。学校党委被福建省教育厅确定为党建示范校建设学校。学校先后获得了全国教育系统先进集体、全国特色学校、福建省第七届至第十二届文明学校、福建省第一届和第二届文明校园、福建省职教先进单位、福建省先进基层党组织、福建省五四红旗团委标兵、三明市首批德育特色学校等荣誉称号，连续多年被当地党委、政府授予“服务地方经济建设先进单位”和“综治平安建设”先进单位。

1.2 办学条件

福建省三明市农业学校创办于 1965 年 7 月，隶属福建省农业农村厅和三明市人民政府，是一所公办的国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革示范学校、福建省示范性现代职业院校、国家高技能人才培训基地、全国乡村振兴人才培养优质校、福建省“双高计划”立项建设高水平中职学校 A 类学校。学校坐落于三明市沙县区长泰南路 16 号，占地面积 389 亩，校园建筑面积 10.21 万平方米，资产总额 19651.40 万元。2023 年新购图书 4852 册，生均纸质图书 15 册、新增电子图书 20000 册，电子图书存储量总计 203616 册。三明市农业学校教学设备总值达 4250.06 万元，新增 370.82 万元。校内实训实习工位数 3311 个，本学年新

增 105 个，生均实训实习工位数 0.82 个。

1.3 专业设置

学校立足服务福建省“645 产业新体系”，精准对接三明市重点产业发展规划，制定符合三明市产业发展和人才需求的专业建设发展规划。建立健全专业动态调整机制、协同发展机制和可持续发展保障机制，围绕三明市主导产业、优势产业、新兴产业优化学校专业布局，形成了以 1 个省级高水平专业群为引领、3 个校级高水平专业群为驱动、多个特色专业协同发展的“1+3+N”专业发展格局。对接海西和三明市经济社会发展需求和转型升级要求，科学合理设置专业，整体设计、合理规划、分步实施策略，不断优化专业设置与结构，2023 年新增园艺技术专业、淘汰了美容美体艺术专业、无人机操控与维修专业；进一步优化五年专（3+2 分段培养）专业，调整为 8 个。2023 年新增专业实训室 10 个，分别为焊接实训室、数控仿真实训室、3D 打印实训室、工业机器人实训室、新能源汽车维修实训室、溶液配制实训室、咖啡品鉴室、食品药品检测实训室、普通话实训室、无人机实训室；完善了数控实训室、植物嫁接综合实训工作台、新能源汽车教学实训平台、汽修实训中心和汽车涂装区实训条件。



图 1 三明市农业学校 3D 打印实训室

1.4 学生情况

高质量完成 2023 年的招生工作。今年是三明市全面实行网络志愿投档招生第二年，学校近年来社会声誉越来越好，社会美誉度逐年提升，因此今年的招生工作完成的非常圆满。2023 年 9 月录取新生 1550 余名，录取分数较去年有了大幅度提升，录取最高分达到 649 分；500 分及以上超过 750 人，7 个专业（班级）录取分数线超过当地普高最低控制线。

2022-2023 学年培训规模达 10256 人次，相比上学年的 7060 人次增长了 3196 人次。2023 年毕业生数共 1523 人，

当年就业(含升学)人数 1523 人(升学 1357 人,其中五年专 569 人、三年专 778 人;自主就业 166 人),就业率 100%。

年度	招生数	在校生数 (全日制)	毕业生数	学生结构	巩固率	培训规模
2021-2022 学年	1212	3975	1243	中专: 2476 五年专: 1499 非全日制: 2626	97%	7060
2022-2023 学年	1406	4048	1523	中专: 2355 五年专: 1693 非全日制: 4268	98%	10256

表格 1 2021-2022 学年和 2022-2023 学年学生情况

1.5 师资队伍

截至 2023 年 8 月 31 日,学校共有在校生 4068 人,在职教职工 271 人,其中行政、工勤、教辅等 31 人,校外兼职教师 34 人,生师比 15.01:1,其中专任教 193 人,专业教师 133 人,高级职称 55 人、中级职称 57 人、高级技师 7 人,校内专任教师中专业课教师“双师型”教师 67 人,硕士研究生 34 人,其中硕士研究生及以上学历专任教师占比 17.6%，“双师型”教师占比 50.36%，具有企业工作经历 141 人。不断完善高层次人才引进办法和人才柔性引进政策，加大高层次人才引进力度。积极引进行业企业优秀人才，推进兼职教师队伍建设，行业企业专业技术人员和高技能人才担任兼职教师占专任教师数的比例 12%。

项目 教师类别	小计 (人)	专业技术职务结构 (人)					职业资格结构 (人)				学历 (学位) 结构 (人)			
		正高级	副高级	中级	初级	其他	高级技师	技师	高级工	其它	博士	硕士	本科/学士	专科及以下
专任教师	193	0	55	57	81	0	7	3	0	31	0	34	151	8
在编	152	0	48	52	52	0	0	0	0	0	0	31	121	0
聘用	41	0	7	5	29	0	7	3	0	31	0	3	30	8
兼职教师	34	0	9	3	22	0	0	1	0	0	0	0	29	5
合计	227	0	64	60	103	0	7	4	0	31	0	34	180	13

表格 2 三明市农业学校 2022-2023 师资队伍结构情况

项目 教师类别	小计 (人)	公共基础 教师人数 /比例 (人 /%)	专业教师				生师比
			专业教师 数/比例 (人/%)	“双师 型”人数/ 比例 (人/%)	具有企业 工作经历 人数/比 例 (人/%)	具有国 (境)外学 习工作经 历人数/比 例 (人/%)	
专任教师	193	60/31.09	133/68.91	63/47.37	121/90.98	2/0	
兼职教师	34	14/41.18	20/58.82	4/20.00	20/100		
合计	227	74/32.60	153/67.40	67/43.79	141/92.16	2/0	

表格 3 三明市农业学校 2021-2022 教师人员比例情况

1.6 社会服务

2023年3月,三明市沙县区中小學生职业劳动体验基地在学校成立(由沙县区教育局局长主持,沙县区政府副区长和三明农校党委书记校长共同揭牌)。该基地为沙县区广大

中小學生提供一個了解職業教育、體驗職業勞動、展望職業前景、樹立職業理想的平台，結合“職業教育活動開放周”主題活動，一年來共為 510 名當地中小學生提供了汽車維修、智能制造、無人機操控、陶藝制作、茶藝表演、插花藝術、沙縣小吃傳統技藝等項目的職業勞動體驗，進一步營造了“勞動光榮、技能寶貴、創造偉大”的社會新風尚。



图 2 三明市沙县区中小学生职业劳动体验基地揭牌仪式

學校緊扣服務鄉村振興、“就業優先”“積極應對人口老齡化”等系列國家戰略，不斷充實“一體兩翼四驅動”服務體系，成效顯著。2022-2023 學年，學校“四技服務”項目和橫向科研項目數共 35 項，服務（合作）對象為農業企業，裝備制造企業、食品加工和餐飲企業等，2022 年橫向技術服

务到款额 22.985 万元，横向技术服务产生的经济效益达 234.6 万元，新增知识产权专利暨授权专利 3 项；完成非学历培训 161 项 10256 人次（详见统计表），培训覆盖面广，受益对象包含退役士兵、农民工、残疾人、企业职工、社区老年人等 9 个群体，培训项目涉及 10 个专业大类，2022 年非学历培训到账经费达 131.92 万元；非全日制中职高素质农民学历教育学员达 4200 人。学校推荐的《“一体两翼四驱动”服务体系赋能乡村振兴》《沙县小吃培训助力特色富民产业转型升级》项目先后于 2022 年 10 月、2023 年 9 月入选福建省“终身学习品牌项目”，学校获评 2022 年度“服务沙县区发展优胜单位”。

图 3 2022 年度沙县区退役士兵适应性培训班



2022-2023 学年培训服务量统计表			
培训对象	培训人次	专业大类	培训人次
企业职工	643	农林牧渔	3951
农村劳动者 (含农民工)	6371	装备制造	216
		医药卫生	104
教师	93	文化艺术	1735
其他专技人员	334	旅游	1623
在校学生	834	教育与体育	775
老年人	1762	财经商贸	764
退役士兵	112	电子与信息	292
残疾人	82	公安与司法	18
服刑人员	25	公共管理与服务	778
合计人次	10256	合计人次	10256

表格 4 2022-2023 学年培训服务量统计表

学校本着“德育为先、技能为重、素质为本”的育人理念，每学期开设近 30 个社团，参与学生达千余人，内容涵盖文艺体育、科技学术、公益服务和理论学习等方面；常态化开展青年志愿者服务活动，本学年共组织开展 11 项次，包含“纪念世界河流日 一起关注沙溪河”、三明北站旅客滞留疏散、“银杏杯”福建老年人健身气功八段锦、2023 年三明市沙县区“糯山药特色小吃·菜肴”烹饪大赛、2023 年中国（沙县）小吃旅游文化节暨海峡两岸美食节开幕式、“2023 沙县小吃旅游文化节”海峡两岸篮球邀请赛、2024 年三明市中等职业学校技能大赛、2024 年福建省职业院校（中职级）技能

大赛等志愿服务，服务量达 2000 余人次；三明是革命老区，为传承红色文化，在“三明农校青年之声”公众号开设“团团讲党史”栏目，定期开展党史宣讲活动，还组织“一二·九”学生爱国运动合唱比赛、“学思践悟二十大，强国有我新征程”主题演讲比赛、“宪法伴我们成长”歌曲传唱活动、“存正心、守正道、养正气”主题教育活动等。丰富多样的活动开展，为学生创设了展示才华、拓展知识和开拓视野的平台，也推进了沙县小吃文化、红色革命文化、劳动精神、工匠精神等融入校园文化建设，丰厚了校园文化底蕴。

2 人才培养

2.1 立德树人

坚决落实立德树人根本任务，加强党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，将思想政治、社会主义核心价值观、工匠精神教育融入教育教学全过程，打造全方位育人空间和育人网络，提升学生综合素养。

类型	体育课 专任教师	美育课专 任教师	思想课教 师	德育管理 人员	班主任	心理健康 教师
2021 年				41	103	3
2022 年				42	97	3

表格 5 2022-2023 年德育干部队伍情况表

学校积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一；根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。围绕中职思政新课标“培养学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等政治核心素养”教学目标，结合党史学习，上好每一堂思政课。依托学校课程思政教学实践，将思政教育覆盖到所有学科，实现全员、全过程、全方位育人，全面培养学生家国情怀、劳动精神、工匠精神等素养，并形成课程思政的系列讲座、公开课、优秀教学设计案例，将课程思政列入专任教师新入职培训的常规项目。

学校继续深化“12311”三全育人体系建设，坚持“五育并举、职教特色”学生综合素质评价改革，完善全员育人机制、劳动教育品牌建设、心理健康教育活动创新。《基于中职学生综合素质评价体系的“三全”智慧育人模式探索》等三篇案例被收入市级汇编。承接全省教育评价改革工作推进会现场调研活动，并做专题经验汇报。全国德育工作主流媒体《德育报》头版头条刊登了学校改革发展纪实报道《提质培优铸品牌，增值赋能促发展》，从“构建党建大格局、搭建育人大平台、铸就思政大情怀，打造职教金品牌”等四个维度大

篇幅介绍了三明市农业学校改革发展的经验做法，凸显了立德树人工作创新的突出成效。

2.2 专业建设

立足服务福建省产业新体系，精准对接三明市重点产业发展规划，制定符合三明市产业发展和人才需求的专业建设发展规划。建立健全专业动态调整机制、协同发展机制和可持续发展保障机制，围绕三明市主导产业、优势产业、新兴产业优化学校专业布局，形成了以 1 个省级高水平专业群为引领、3 个校级高水平专业群为驱动、多个特色专业协同发展的“1+3+N”专业发展格局。

2.3 课程建设

学校数字化教学资源建设坚持以国家《中等职业学校专业教学标准》为指导，结合行业技术标准和职业资格标准，坚持校本课程开发实施的开放性与探究性原则，组织学校、行业、企业、共同参与，通过调查研究、设计论证、组织建设和教学实践，构建校本课程资源体系，提高课程教学质量，推进专业课程建设与应用、促进教学模式改革，满足学生的学习需要。2023 年学校建设校级专业教学资源库 2 个，精品课程 6 门，2 门课程顺利通过省级精品在线开放课程验收。

2.4 教材建设

学校依照教育部《职业院校教材管理办法》和《福建省职业院校教材管理实施细则》，结合学校工作实际，制定《三明市农业学校校本教材建设管理办法（试行）》健全教材建设、管理措施及保障支持制度，严格落实教材使用、审核的各项管理规定，教材选购经学校党委会集体研究决定，由学校教务处教科研中心统一按要求规范征订及采购。。

学校严格落实教育部《职业院校教材管理办法》和《福建省职业院校教材管理实施细则》相关要求，学校思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材；学校公共基础必修课程教材在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用；学校专业核心课程从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用。学校或教师不存在强制或变相强制学生购买教辅材料的行为。

2.5 教师专业发展

学校修订了《三明市农业学校师资队伍建设实施方案》《三明市农业学校教师评价办法》等制度，以“五雁工程”为抓手，通过一系列的改革措施，教师发展的支持体系更加健全、评价制度更加科学、保障机制更加完善，显著促进了教师的专业化发展。完成学校首批名师、学科带头人、骨干

教师评选认定工作，共评选校级名师 14 人，校级学科带头人 17 人、校级骨干教师 24 人。2022-2023 年度，三明市农业学校“双师型”教师培训人数达 69 人次，至 2023 年 8 月，共有“双师型”教师 70 人，新增 3 人。

2023 年共 200 余人次参加各级各类培训，1 教师参加职业院校校长专题研修，7 名教师参加公共基础课教师教学能力研修，4 名教师参加课程实施能力提升培训，2 名教师参加专业领军能力研修，2 名教师参加新任教师规范化培训，4 名教师参加师资闽台联合培养项目，1 名教师参加管理人员高级研修，4 名教师参加辅导员（班主任）队伍专项能力研修，4 名教师参加心理健康骨干教师培训，8 名教师参加双高校教学管理人员研修，1 名教师参加双高校数字化建设研修班，4 名教师参加双高校管理人员研修，1 名教师参加双高校专业群建设研修班等。

建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，以赛促教，打造优秀创新教学团队。组织教师参加教学比赛，提升学校教师的教育教学理念、教学基本功、专业素质。打造了一支综合素质好、专业知识扎实、专业技能精湛、乐于奉献的教师队伍。我校教师 2023 年度参加教师教学技能比赛取得优异成绩，累计获得省级奖项 4 项、市级奖项 4 项。教师参加 2022 福建省职业院校教师教学能力比赛，获得一等奖 1 个、二等奖 4 个、三等奖 4 个；教师参加 2022 三明市中等职

业学校教师教学能力竞赛，获得一等奖 4 个。

序号	参赛项目	参赛教师				奖项	级别
1	花式咖啡制作	陈晨炜	李思佩	黄晓斌	杨舒芳	一等奖	省级
2	中国民族音乐	陈彦艳	邹玉涛			二等奖	省级
3	文学携手电商 助力乡村振兴	李娴	冯梅	陈晓玲	林秋娟	二等奖	省级
4	汽车制动系统	张斌	林观钎	刘帆	郑忠威	二等奖	省级
5	直播助力乡村振兴，营销赋能农产品上行	王颖	叶彬	黄晨敏	蔡祖凯	二等奖	省级
6	探索数学图形的美	邓超	林爱珠	黄涛	朱行盛	三等奖	省级
7	践行职业道德规范，提升职业道德境界	张丽玲	张凤英	郭滢	廖艳枫	三等奖	省级
8	金融资产投资	罗燕英	周倩如	陈丽梅		三等奖	省级
9	变速换向装置的设计	廖树俊	邓刘生	王国斌	曹泽文	三等奖	省级

表格 6 2023 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖情况

2.6 教学改革

学校以提升课堂教学水平为核心内容，创新实践教学环境和教学方式，积极推行项目教学、案例教学、理实一体化教学和模块化教学等教学模式，将做“教”、“学”、“做”三者结合起来，帮助学生更好的掌握知识和技能。

学校贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要精神，加快构建现代职业教育体系，推动学历证书和职业资格证书的融合，校积极参与 1+X 证书制度试点工作。先后承担汽车运

用与维修、特殊焊接技术等 12 项 1+X 证书制度试点工作。学校不断建立健全 1+X 证书制度试点专项工作机制，推进职业技能等级证书和专业人才培养融合、实施高质量职业培训、教师激励制度建设，推动学校 1+X 证书制度试点相关工作稳步前进。

学校以信息化建设为抓手，以融合应用为核心，不断提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力，切实提高教师信息化应用水平，以信息化推动学校教育教学改革。不断加强信息化教学改革与探索，进行了“互联网+课程教学”教学信息化改革，通过更新教学理念、革新教学手段、加强校园信息化建设、整合教学资源、提高教师信息化水平、改变学生的学习方式、实践信息化教学与教研新模式等方式，充分调动了学生学习的积极性和主动性，提高了学习效率，形成了适应学生的学习需求的“互联网+课程教学”的教学新模式。

学校坚持“科研兴校，科研兴教，科研强师”的理念。鼓励教师结合专业建设和教师专业成长需要，积极开展了教育教学改革创新活动，取得了较为丰硕的教科研成果。本学年学校申报并立项省级教改项目课题 3 项、立项市级规划课题 4 项。学校教师发表教育教学论文 40 余篇。

2.7 信息化建设

学校以信息化建设为抓手，以融合应用为核心，不断提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力，切实提高教师信息化应用水平，以信息化提升人才培养质量。

完善校园网基础设施建设。提升网络出口带宽至 1.6G，校园主干带宽 10G，网络覆盖校园主要学习、生活、实训场所。更新多媒体教室设备，引进先进的互动教学软件，提升教学质量与效果。制定校本数据中心，按计划分期建设校本数据中心。对数字校园系统进行二次开发，建设一体化、智能化教务、财务信息管理系统；推进教学诊改系统应用。实现网上报修、采购审批、对教师网络测评等功能，实现数据共享与流程优化。建设虚拟仿真实训基地，模拟真实的工作环境，增强学生的实践操作能力。优化在线教学平台，提供丰富的数字化教学资源，支持线上线下混合式教学。

促进信息技术与教学融合应用。通过线上线下各种方式，组织开展教师信息化教学培训、教学比赛、教学研究，推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革；加强信息技术基础、计算机应用基础等公共必修课教学，积极开设信息技术相关选修课；计算机应用基础学考合格率达 98%。加强信息化教学改革与探索，进行“互联网+课程教学”教学信息化改革，学校建设校级精品课程 4 门，建设校级专业教学资源库 3 个，

立项省级精品在线开放课程 1 门、省级虚拟仿真实训基地 1 个。

2.8 实习实训

岗位实习是学生从在校生向职业人转型的重要一步。学校严格落实《职业学校学生岗位实习管理规定》，根据各专业人培方案，精心制定岗位实习方案，周密安排部署实习活动，加强统筹协调实习过程，加强实习单位调研，积极研判处置新情况、新问题，高效率开展岗位实习工作。此外，在保有传统合作企业的基础上，结合专业发展、学生需求等情况，进一步对省内企业进行考察和精心筛选，持续扩大合作企业朋友圈，为学生实习乃至就业提供更多更优选择。期间，共完成 945 人次的岗位实习工作，岗位实习管理服务总体平稳有序、安全规范，没有发生违规违纪现象和安全事件，家长和学生评价总体满意度、实习单位评价满意度均较高



图 4 三明市农业学校酒店管理专业学生开展实习工作

2.9 技能大赛

近年来，三明市农业学校依托职业技能大赛，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的工作导向，不断完善学校技能人才培养体系，积极探索创新人才培养模式，深化专业内涵建设，弘扬工匠精神，学校实践教学教学水平逐步提高，在职业教育教学改革和专业建设等领域以及校企合作、产教融合、校企合作、高技能人才培养等方面获得诸多宝贵经验。同时，技能大赛的舞台检验了专业技能教学改革成果，引领和促进教学的改革。



图 5 三明市农业学校学生参加 2023 年职业学校技能大赛（中职组）农机维修赛项比赛

三明市农业学校学生屡获国家级、省级、市级各类技能比赛奖项。在 2023 年度全国职业院校技能大赛中，共获三等奖 2 个，优秀奖 1 个；在 2023 年度福建省职业院校技能大赛中，共获一等奖 2 个、二等奖 9 个、三等奖 24 个，团体总分位列全省第六名。

在 2022 年 12 月 9-13 日，三明市农业学校成功承办 2023 年度福建省职业院校技能大赛（中职组）农机维修、蔬菜嫁接两个赛项，共有我省八个地区众多高手在我校赛点开展激烈的角逐。赛项的组织和服务工作等到了省职教中心领导、裁判和参赛兄弟学校师生们的好评。



图 6 三明市农业学校承办 2023 年职业学校技能大赛（中职组）农机维修赛项比赛

2.10 创新创业

为适应经济、技术和技能人才发展的需要，学校除了走内涵式发展的道路外，还进一步深化教育模式改革，加强产教融合，在注重创新人才的培养模式过程中，重点培养中职学生的创新创业意识和创业能力。学校将创业教育纳入学生的职业生涯规划；通过技能大赛、创新大赛培养学生开拓创新才能；通过树立优秀校友创业典型，建立学生创业信心；通过开设校内创业基地，进行实操演练；通过加大经费投入，保障创新创业教育开展。学校学生参加 2023 年第九届福建

省“互联网+”大学生创新创业大赛喜获 1 枚金奖和 2 枚铜奖。



图 7 三明市农业学校学生参加第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛

2.11 培养质量

2023 年学校毕业生数共 1523 人，当年就业(含升学)人数 1523 人（升学 1357 人，五年专 569 人），就业率 100%。毕业生专业对口就业人数 1401 人，对口就业率为 91.99%（2022 年就业率为 100%、对口就业率为 96.86%），2022 年和 2023 年我校就业率和对口就业率均保持在高位。毕业生服务三个产业人数为 166 人次，其中服务第一产业人数为 0 人次、服务第二产业人数为 2 人次、服务第三产业人数为

164 人次。经问卷调查，结果显示，就业单位对我校毕业生职业素养的满意度为 88.4%、对毕业生职业技能的满意度为 87.8%；2023 年毕业生初次就业平均月薪为 2880 元，相较于 2022 年毕业生初次就业平均月薪的 3380 元有所降低。初次就业税后工资在 2000 元及以上的占 100%，其中工资在 3000 元及以上的占 24.7%。职业资格证书（职业技能等级证书）在校考生获取人数达 724 人次，通过率 99.1%；社会考生获取人数达 262 人次，通过率 90.%。

学校完善专业群建设保障机制，成立专业群建设指导委员会，每个专业群聘请 3 名以上行业企业专家担任委员，校企共同修订专业建设方案和制订 2021、2022 、2023 年各专业人才培养方案。学校各专业建设指导委员会和各专业科专业教师团队前后多次多层面面对 2023 年拟招生专业进行广泛调研，各专业人才培养方案经讨论、修改、论证、评审、整改、完善等多个程序，最后提交党委会审议通过并挂网公开。

学校认真落实教育部发布的职业教育国家教学标准，组织教师深入学习教育部中等职业学校公共基础课程标准及专业教学标准，结合学校专业实际，对接地方社会经济发展及产业发展，修订完善各专业课程教学标准体系，不断提高学校教学水平。

2.12 五年一贯制办学情况

2023 年学校与 4 所高职院校共 8 个专业开展 3+2 五年分段式联合办学。联办院校（专业）：三明医学科技职业学院（药学、数控技术）、福建水利电力职业技术学院（电气自动化技术）、福建农业职业技术学院（畜牧兽医、食品智能加工技术）、福建林业职业技术学院（建筑室内设计、风景园林设计、广告艺术设计），共注册报到 343 人。

【典型案例 1】2-1 以赛促教，高水平教学引领高质量育人

以赛促教，高水平教学引领高质量育人

福建省三明市农业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，深入推进课程教学综合改革，不断提升综合育人能力和水平。

2023 年，学校教师在福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项。各教学团队以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

一是落实课程思政要求。确立“课程+思政”课程思政教育创新路径。坚持将中国精神谱系、社会主义核心价值观

观、文化自信、工匠精神、劳模精神和职业素养等有机融入课程教学，以“润物无声”的方式润泽学生的心灵，带领学生在课程学习过程中，感悟“走中国道路，弘扬中国精神”的价值引领。

二是深化教师、教材、教法改革。实施教育数字化战略行动，全面实施基于线上教学平台的混合式教学模式，积极开展信息应用能力提升 2.0 工程培训实践，探索开展理实一体化教学、项目教学、案例教学、模块化教学等教学模式，通过现代信息技术与教育教学深度融合，不断提高课堂教学质量。

三是打造创新教学团队。以赛促教，不断提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力，成为“能说会做善导”的“双师型”教师，积极发挥教学创新团队的示范引领作用。



图 8 三明市农业学校教师参加 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛

【典型人物 1】2-1 创新引领 以研促教

创新引领 以研促教

我校高级讲师卢招雄，省级中职计算机专业带头人，现为三明市第三批中小学名师培养对象，“三明市中职计算机名师工作室”领衔人。自参加工作来，热爱教育事业，教书育人，师德高尚，有奉献精神和开拓创新精神。根植职业教育一线 26 年，孜孜不倦对待职业教育教学工作

作。认真学习职教理论、新职教法，更新职教新理念，积极探索和总结课程改革的经验。以研促教，探索现代教育技术与常规教学融合的教学方法，将信息技术与学科教学有效融合，促进教师的专业发展，激发学生学习兴趣，提高职业教育教学质量。

发表教学论文《信息技术环境下中职实训项目教学实践分析——以餐饮服务与管理课程为例》；主持市教育科学研究所立项课题《现代教育技术与中职〈餐饮服务与管理〉课程教学有效融合的研究》结题优秀；立项研究省职业技术教育中心课题《中职高星级饭店运营与管理专业实训课程智慧课堂教学实践研究》和省教育科学规划领导小组办公室课题《中职教师在教育数字化转型中的作用及其实现路径研究》。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 服务万亿元级产业发展（电子信息、机械装备、石油化工等）。开设数控技术应用、计算机应用、计算机动漫专业，为

行业发展培养人才。

3.1.2 服务战略性新兴产业（新能源、新材料、人工智能、生物医药等）。

2023年3月10日比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目校企合作签字仪式在我校举行，我校与比亚迪合作校企共同培育源源汽车维修技能型人才培养，共建新能源实训基地，企业为学校提供的课程资源并融入日常教学工作。

通过沪明合作，上海师范大学附属杨浦现代职业学校、夸夫曼（上海）智能科技发展有限公司、上海驭龙信息工程有限公司援建，建成福建省三明市农业学校智能新能源汽车元宇宙实训中心，是沪明职教对口合作的重要成果。实训中心使用面积160平方米，建设总值160余万元。主智能新能源汽车元宇宙实训中心通过MR虚拟仿真实训平台和5G技术，构建融合学校、企业等不同育人主体的人才培养环境，呈现出企业真实工作场景，还原真实生产工艺要求，实现企业岗位要求与学校专业实践教学的有机对接，让实训更具有真实感、沉浸感，增强校企融合度；叠加优质数字化资源，将专业知识与技能在三维虚拟空间中还原和升级，让学生能跨时空进行自主学习；长期保持沪明之间优质教学实训资源的互通，助力专业技能提升；全面客观记录实训过程性数据，形

成学生数字画像，并为学校开展实训教学质量评价、人才精准化个性培养提供真实的大数据支撑。

3.1.3 服务传统优势产业（纺织鞋服、食品加工、冶金建材等）。

学校依托沙县的区位优势，开设中餐烹饪、食品智能加工技术等传统优势专业，服务本地经济及社会发展。

3.1.4 服务“数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济”发展。

开设电子商务、风景园林设计、茶叶生产与加工、星级酒店管理与服务、中餐烹饪等专业。围绕“数字产业化、产业数字化”，充分发挥学校培养人才的主动性积极性，推动数字经济与实体经济深度融合；围绕产业绿色化、生态产业化、能源清洁化、生活低碳化，加快打造生态产业链，推动产业绿色转型，将生态优势变为产业优势；增加高品质、多样化的文旅产品和服务人才供给，助力文旅经济实现更大突破。

3.2 服务地方发展

2023年3月23日，习近平总书记来闽来沙考察期间，在考察富民产业时强调“要抓住机遇、开阔眼界，适应市场需求，继续探索创新，在创造美好生活新征程上再领风骚”给新时代沙县小吃产业发展指明了方向。学校依托沙县区位优势，立足沙县小吃产业发展，开设中餐烹饪、食品智能加

工技术、农产品贮藏与加工专业。同时建立“沙县小吃产业学院”，实施产教融合办学模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升人力资源质量，扩大就业创业，推进沙县小吃产业升级。大部分毕业生前往同专业方向高职院校学习或相关行业企业就业。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 实施高素质农民学历提升工程，促进乡村人才培养。

学校始终坚持“农”字号办学地位，赓续“农”的血脉。本学年新增非全日制中职农民学员 1703 人（其中在沙县区委组织部支持下面向村两委招收 136 人），目前学校非全日制中职专业 11 个，高素质农民在校生达 4200 人（详见统计表）。学校继续实施“学校+企业”“学校+合作社”“学校+家庭农场”协同培育模式，坚持每学期开展一次非全日制中职优秀学员评选和奖励，并在招生环节就落实“学习通”的下载安装，加大线上学习模式的推广应用力度，不断提升学员学习成效，提升乡村人才培养质量。

序号	专业	2021 级 (人)	2022 级 (人)	2023 级 (人)	合计 (人)
1	果蔬花卉 生产技术	420	2022 年更名为园艺技术 技术专业	0	420
2	畜牧兽医	39	2022 年更名为畜禽生 产技术专业	0	52

	畜禽生产技术		13	0	
3	电子商务	91	117	79	287
4	茶叶生产与加工	104	0	411	515
5	农业机械使用与维护	49	2022年更名为农机设备应用与维修专业	0	282
	农机设备应用与维修		87	146	
6	无人机操控与维护	53	0	0	53
7	中餐烹饪	251	699	58	1008
8	园林绿化	44	715	516	1275
9	农产品贮藏与加工	54	0	80	134
10	建筑工程施工	82	41	0	123
11	中草药栽培	0	51	0	51
	合计	1187	1723	1290	4200

表格 7 2022-2023 学年非全日制中职高素质农民在校生统计表

3.3.2. 创新开展多样社会培训，提升乡村人才素质。

学校不断拓展培训服务渠道，扩大培训服务规模。其中，承接高素质农民省级示范培训班 4 期、市级高素质农民培训班 6 期、三明市老区农民实用技术培训班 2 期、沙县区 2022 年退役士兵适应性培训班 1 期，配合区人社局开展沙县小吃

专项能力取证培训 5 期，指派专业师资到各乡镇街道开展就业技能培训 15 期，协助沙县区、明溪、建宁、清流、大田等县（区）完成高素质农民培训 37 期等。一学年以来，学校开展的农业农村实用技术培训占培训总量 2/3 以上，助力乡村人才素质提升成效明显。



图 9 2022 年三明市市级高素质农民美人茶生产与经营培训班

3.3.3 积极推进协同创新服务工作，助力产业增产增效。

学校充分发挥专业师资技术专长，开展技术创新开发服务。其中，有 4 人次承担沙县区科协兼职副主席、沙县区农技协理事长、“三明市‘明八味’产业研究院”副院长和秘书长职责，积极参与开展相关服务工作；学校与福建智辰智

能农业装备有限公司、福建省泽尔鑫机电科技有限公司合作，校企协同技术创新，新增 3 项知识产权专利，按期向企业提交研发成果；农科教师中共有 12 人次被选认为 2022 年、2023 年省、市级个人科技特派员，还牵头组建了猕猴桃安全种植技术等 3 支服务团队，并参与“明八味”副院长叶炜牵头组建的铁皮石斛新品种种苗繁育及示范推广项目服务；与 10 家农业企业、合作社、家庭农场签订协议，提供有效技术指导服务，助力农业产业健康发展，提升生产经营效益，实现增产增收。



图 10 三明市农业学校省科特派员傅鸿达、陈兆华老师下企业技术指导



图 11 三明市农业学校教师周国辉研制“基于山地丘陵高地垄的小型化底盘平台”

在培训服务工作中，经组织推荐，林宏宇、狄晓光两位教师入选全国共享农民思政课师资，林添雄老师在福建省餐饮烹饪行业协会第六届理事会中获“桃李芬芳卓越奖”；林观钎、吴维桂制作的《拖拉机起动系统构造与维修》在 2022 年全国农机实用技能培训优秀课件评选活动中获奖，狄晓光录制的《培育和践行社会主义核心价值观》入选“兴农微课堂”优质微课共享共用课程等；学校还顺利承办 2022 年第五届全国农业行业职业技能大赛农机修理工竞赛福建省选拔赛，扩大了行业影响力，专业师资服务能力和水平不断提升。

3.4 服务终身教育

学校于 2021 年与福建省全民终身教育促进会达成协议，为沙县区乐龄学堂开展公益性教育培训服务。本学年，学校指派张静、林添雄、熊丽丹、陈澍等教师每周一次固定到长

富社区“乐龄学堂”送教；2023年，江顺炜老师面向沙县区“乐龄学堂”学员开办了“乐龄合唱班”，固定每周五上午集中面授一次；陈夏茜老师每周二上午到城东社区“乐龄学堂”承担音乐课教学。面向社区老人的教育服务工作常态化运行，面授受益人次达1762，服务量比上学年有提升；与沙县高桥中心小学共建“乡村少年宫”，与沙县区青少年校外活动中心共建“蒲公英学堂”，共同策划实施无人机飞行体验、创意手工、科普实践活动等。学校林添雄老师因践行终身学习和服务终身教育工作出色，入选2022年省级“百姓学习之星”。



图 12 三明市农业学校教师江顺炜面向沙县区学员“乐龄学堂”开办“乐龄合唱班”授课

现场

学校于2022年7月被中国成人教育协会确认为“职业

院校服务全民终身学习”项目第一批实验校。一学年以来，学校不断充实“一体两翼四驱动”服务体系内涵建设，即，实施“服务三农、服务企业、服务社区”一体化服务，面向社会成员提供“学历提升”和“职业培训”两翼并重服务，从“优化工作机制、升级育训平台、创新课程模块、强化服务团队”四个方面驱动服务工作良性运行，推进“服务乡村振兴战略与终身教育融合发展”；学校还立足当地特色富民产业，创新开展沙县小吃培训，成效显著。本学年学校共开展各类职业培训 161 项 10256 人次，培训量已达全日制在校生的两倍以上，受益群体广，培训服务功能不断完善和提升，2022 年 12 月入选福建省总工会组织的“福建省工匠学院”建设单位。



图 13 三明市农业学校教师张静在长富社区开办手工培训班

3.5 对口帮扶教育

为进一步深化“闽宁协作”，2023年6月19日-20日，宁夏中宁县职业技术学校党支部书记、校长赵海军一行莅临三明农校，开启为期两天的考察交流。宁夏中宁县职业技术学校一行查看了校园安全综合指挥平台及心理辅导的各项设施设备，了解了学校在校园安全层面采取的相关举措及学校开展学生心理辅导的经验、深入我校“引企入校”合作企业——现代汽车维修中心、金达驾驶培训学校等。围绕引企入校、校企合作、产教融合、专业对接产业、高素质技能人才培养等内容进行深入交流，共同探索校企合作协同发展新模式、新机制。

3.6 具有区域（本校）特色的服务

学校地处沙县区，是沙县区职业教育中心主体校，学校充分发挥地缘优势，依托“沙县小吃产业学院”工作平台，强化沙县小吃人才培育功能，加大技能人才培养力度，提升沙县小吃产业人力资源素质，助推特色富民产业转型升级。本学年，学校参与完成沙县小吃项目培训达40项次1603人次，培训项目包含沙县小吃制作专项技能培训、沙县小吃菜品升级培训、沙县小吃连锁化经营管理模式培训；对接社区为“乐龄学堂”学员开展小吃制作培训，助力“老有所学、老有所乐”和社区和谐发展；依托在学校挂牌成立的沙县区

中小學生職業勞動體驗基地，為當地中小學生提供沙縣小吃製作、烹飪技藝學習，讓他們樹立正確的勞動觀和職業觀。學校結合高素質農民學歷提升工程實施，面向沙縣小吃培訓學員和沙縣小吃從業人員招收非全制中職學歷教育中餐烹飪專業學員，目前在读學員達 1014 人。針對成人學員多樣化、便捷化學習需求，教學上，依托“學習通”平台，採取線上學習為主，線下面授為輔的模式開展。同時，實施校企協同培育，企業結合業務範圍為學員提供實踐指導和經營支持服務，實現學員素質提升與產業經營兩不誤、學歷教育與短期培訓融合培育格局。學校新增省級技能大師工作室 1 個（烹飪教師林添雄領銜），持續推進肖家盛領銜的市級技能大師工作室建設，新增出版職業教育新形態一體化數字教材《地方特色小吃製作——以沙縣小吃為例》（鄭壽兒主編）。《沙縣小吃培訓助力特色富民產業轉型升級》項目入選福建省 2023 年“終身學習品牌項目”。



图 14 2023 年福建省高素质农民沙县小吃制作专项技能省级示范培训班师生合影

3.7 服务闽台融合发展战略

无

【典型案例 2】3-1 立足当地特色产业，抓实培训赋能乡村振兴

立足当地特色产业，抓实培训赋能乡村振兴

“好吃，色香味俱全，非常简单、易学，出餐快，品类多。” “比较容易上手，对新手来说，我觉得秒变大厨。这里提供了菜品配方、操作流程，包括品牌的 VI 输出，对我们

来说，能够少走弯路。” “老师教得很认真，我们也学得很用心。” 2023年11月16日，在沙县醉有才食品科技公司培训总部内，学员在完成最后的操作考核后，你一言我一语地表达了欣喜。

这些学员是 2023 年高素质农民第三期沙县小吃省级示范培训班学员。培训班由福建省农业农村厅主办、三明市农业学校承办、沙县醉有才公司食品科技公司协办。



图 15 2023 年福建省高素质农民第二期沙县小吃（沙县小吃菜品升级经营提升）省级示范培训班师生合影

沙县小吃是沙县当地特色富民产业，在福建省农业农村厅的支持下，自 2022 年以来，三明农校每年承办 3 期高素质农民沙县小吃省级示范班。为满足学员多样化学习需求，三明农校主动对接行业企业，共同设计实施“订单式”“菜

单式”课程匹配，提高沙县小吃经营人才培育精准度，提升培训工作的针对性和实效性。为此，在每年3期的培训班中，开设了沙县小吃制作专项技能和沙县小吃菜品升级经营提升两种培训班，兼顾了沙县小吃传统制作技艺传承和经营提升学习。



图 16 三明市农业学校烹饪实训基地承接沙县小吃制作专项技能培训

沙县小吃制作专项技能班实操环节安排在学校烹饪实训基地，主要学习掌握蒸饺、烧麦、扁肉、拌面、炖罐、芋饺、滚粉豆腐等几种典型沙县小吃品种从原料到煮熟的全过程制作方法和技艺要领，最后组织技能鉴定，合格者将获取三明市职业技能鉴定指导中心颁发的“沙县小吃制作专项能力”证书。沙县小吃菜品升级经营提升班实操环节安排在醉有才公司的沙县小吃培训总部开展，全班分为五个小组，每

个小组分配一个沙县小吃档口，进行实景式、全真体验教学，学习草本酱料辅助下的快捷化、标准化出餐，实现“菜品+小吃”一体化经营。

五天的培训期，除专业技能学习外，培训班还设置了《食品安全知识》《中央1号文件、农业农村部1号文件和乡村振兴促进法解读》《沙县小吃门店经营管理》等理论课程，强化学员守法经营、投身乡村振兴意识，拓展经营思维，提升创业就业能力。

2022-2023年，三明农校承办沙县小吃省级示范培训任务数共6期240人，实际参训269人，超额29人；近三年学校参与完成的沙县小吃培训共计3600余人，其中900余人获取沙县小吃制作专项能力证书，学员来源地域越来越广，除了本省人员外，还吸引了浙江、江苏、江西、四川、北京、新疆等外省人员，彰显了优质培训的示范效应和规模化培训的辐射效应。

学校因服务地方产业、服务乡村振兴人才培养成效明显，2022年、2023年先后推荐上报的《“一体两翼四驱动”服务体系赋能乡村振兴》《沙县小吃培训助力特色富民产业转型升级》项目均入选福建省“终身学习品牌项目”。

（本文于2023.11.30在德育报——全国德育工作主流媒体第560期发表）

【典型人物 2】3-1 生命不息 奋斗不止 深耕职教 倾情三农

生命不息 奋斗不止 深耕职教 倾情三农

作为农家子弟，涂景春老师对土地，对“三农”工作有着天然的深厚情感。以致他的微信昵称还是以“土地”命名。

30余年来，他每年在三明各县（市、区），以及受邀赴南平、福清、永泰等地，承担农业农村实用技术培训授课至少15期以上，受益农民朋友约1000-2000人次/年。省科协和省农函大曾授予他2002-2004年度“优秀教师”。至今，他培育培训的农业技术人员、专业户、新型职业农民、高素质农民等已达4万多人次。

心系农家 倾情服务

他不会忘记，年轻时指导沙县西山村发展柑桔生产的那些日子。他曾连续半个多月骑自行车四公里为沙县西山村农民举办夜校，进行柑桔生产技术培训。此后每年都不定期举办培训班近20期。为了更好地技术指导，作为尤溪人的他，还学会了沙县方言。西山村在他的指导下，柑桔面积一度从60亩增加到2200多亩，投产果园平均亩产5000斤以上，1995年全村柑桔产值400多万元，成为全县乃至全市的高产典型。为了提高培训和指导的效果，他先后编写柑桔栽培技术培训教材20多万字，印刷3000多册，这些教材在沙县、尤溪等地农民手中广泛使用。

他乐于为农民朋友服务。在沙县，他到过 80%的果园进行技术指导。1999 年暑假，他得知大田广平有一村民，说柑桔红蜘蛛防治困难，他骑了 2 个多小时摩托车，又在烈日下走了 40 多分钟的山路，到现场解答和指导操作。30 多年来，他“受理”过很多这样的事。他的付出深受农民朋友认可，由衷地称他为“替人背钱袋的人”。中共三明市委授予他 1999-2000 年度三明市“优秀共产党员”称号，2008 年 6 月被三明市教育工委评为“优秀共产党员”。



图 17 三明市农业学校教师涂景春现场教学场景

情结大地 潜心科研

作为中职教师，他既是农业技术的传播者，又是农业技术的推广者和实验者。

2001 年三明农校与郑湖乡“乡校协作”。几年来，他在

调查的基础上，实验和推广恭城水柿环割保果技术，炭疽病综合防治技术，实现该乡柿子产量的连年增产，2006 年总产量达到 1 万多吨。此后他又提出对柿树开心形树形改造，提高果实品质，平均售价每斤提高 0.2-0.3 元。他还执笔撰写了《郑湖乡农业产业结构调整意见》，为农业发展出谋划策。三明市人民政府授予他 2001 年度和 2002-2003 年度“村会协作”活动“先进工作者”。他先后引进果树新品种 30 多个。针对我市柑桔类栽培品种少，建立纽贺尔脐橙示范园，试验生草有机肥栽培法，获得了推广园亩产 3500 斤的良好效果；根据我市地理垂直分布的特点，在中高海拔山区引种油桃新品种，筛选出了适合当地栽培的优良品种；实验和推广了桃树长梢修剪技术，简化修剪手法，成为学生和农民容易学，掌握快，应用好的新技术；2010-2013 年，他在柱源村驻村挂职期间，引进甜樱桃新品种，推广绿化苗木速生断根容器栽培技术和园林绿化苗木高温扦插技术，碎瓦片加树皮基质无土栽培铁皮石斛，取得了良好的经济效益和社会效益。



图 18 三明市农业学校教师涂景春培训授课

至今，他已撰写学术论文 20 多篇，在国家级、省级刊物发表或在省、市学术年会上交流。他曾当选为第九届福建省园艺学会理事和第八届、第九届、第十届三明市园艺学会副理事长，2004 年被授予“福建省优秀农业科技推广工作者”，2020 年被评为“福建省优秀科普工作者”。

4 文化传承

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神

为民深入贯彻落实中共中央、国务院关于《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，我校根据自身专业特色，将劳动教育纳入人才培养方案，构建具有鲜明职教特色的劳动育人体系。一年来，学校通过主题班会、辅导报告会，

邀请劳模、工匠进校园等形式，开展劳动专题辅导讲座 5 场次，设立三明市沙县区中小学生职业劳动体验基地，承办 2023 年三明市中等职业学校劳动育人管理干部研修班，在研修班上做 2 场劳动教育专场报告，3 篇案例收入市级汇编。

劳动教育日常化、规范化、多样化。学校建设占地约 20 亩的“雁勤园”果蔬种植劳动教育实践基地、“雁行园”中草药种植劳动实践基地。劳动基地实行班级承包制，由各班级聘请农科专业老师作为劳动导师，学生全员参与、分组协作，开展种植管护劳动。目前，已开展劳动竞赛 6 期，学生劳动氛围浓厚，将成为学校一道靓丽的风景。学校专门下发《关于加强和改进学生劳动实践周工作的通知》，明确了劳动实践周按一周 30 学时计入学生综合素质评价，优化“环境卫生、文明礼仪、安全督导、绿化美化、志愿服务”等五大劳动项目内容，制定劳动清单，统一劳动着装，开展岗前培训，强化检查评比，全面开展劳动实践活动，提升劳动教育实效。此外，学校还着眼学生全面发展，通过主题班会对学生进行劳动教育，宣讲劳动故事，树立劳动意识，明确劳动职责，激发劳动热情。通过与专业技能实训相结合，结合专业课程实训计划，有序开展劳动技能教育和参加职业技能竞赛。通过与家校协同育人相结合，引导学生参与家务劳动，制定家务劳动清单，让学生主动承担家务劳动，参与日常家务劳动。

4.2 弘扬红色文化

开展“团团讲党史”音视频征集活动。面向全校各班级征集学生讲党史的音视频，并精选优秀作品于每周三在“三明农校青年之声”公众号“团团讲党史”栏目上播出，做到周周学党史。截止目前，已推出42期优秀作品，点击率达到30000多人次，营造了学习党史、青春向党的浓厚氛围，把牢理论学习的鲜明主线，引导团员和青年深刻领悟党的创新理论的真理力量和实践伟力。6月11日晚，三明市农业学校在学校体育场隆重举办“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”2023年“青春的回响”文艺汇演。学校领导及沙县团区委领导出席晚会，师生共3000余人观看了本次文艺汇演。



图 19 三明市农业学校“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”2023年“青春的回响”文艺汇演

8月26日至31日，三明市农业学校在沙县马岩山庄开展了为期5天的“深学争优 敢为争先 实干争效”2023年红色研学教育暨学生干部夏令营。80名优秀的学生干部在素质拓展训练中，磨炼坚强意志，锻炼强健体魄，培养了团结协作的精神品质，强化了严明的组织纪律性，树立了艰苦奋斗的作风品格；在红色研学教育中，从党的精神谱系中汲取奋斗精神，传承红色基因，赓续红色血脉，体会到“红色精神”的深刻内涵，明确了作为一名时代新人的义务和职责。



图 20 三明市农业学校 2023 年“深学争优 敢为争先 实干争效”红色研学教育暨学生干部夏令营

学校利用校园广播“华山之声”，每天傍晚开设“学思悟践”特别栏目，引导团员和青年读原著学原文悟原理，学

深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。栏目分设“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”4个学习专题，坚持话题带领方向、评论引领导向，推动党的创新理论入脑入心入魂。

在广大团员青年中深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教育，从党的精神谱系中汲取奋斗精神，传承红色基因，赓续红色血脉，体会到“红色精神”的深刻内涵，明确了作为一名时代新人的义务和职责。

4.3 传承区域优秀传统文化

为进一步传承和弘扬中华优秀传统文化，培养学生良好的思想品德，打造书香墨香校园，提高我校学生综合素质教育的水平，结合我校实际，每年开展了一系列中华优秀传统文化教育活动。组织书法社指导老师和学生开展“送春联”活动，突出辞旧迎新，阖家幸福的主题；组织剪纸社老师和学生开展“剪纸才艺展示”，凸显“春节——我们的节日”为主题的传统节日教育。清明节期间，组织开展“纪念先人、缅怀先烈——文明祭扫”为主题，倡导以献一束鲜花、植一棵树、读一篇祭文、忆一段家史的形式祭奠先人，广泛宣扬科学理念，领悟文明祭奠文化内涵。端午节期间，在全校开展“经典诵读”为主题，弘扬先人忧国忧民的博大情怀、忠诚祖国的高尚品质，提高对民族文化的认同感和自豪感。

4.4 培育（传承）学校特色职教文化

三明农校坚持落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，踔厉推进五育并举融合育人，全力打造三明市农业学校“勤雁”劳动教育品牌。通过开展“农耕劳动、生活劳动、家园劳动、职业劳动、公益劳动”五项劳动，以劳树德，以劳增智，以劳健体，以劳融美，把劳动教育纳入人才培养全过程，以生活劳动引导学生“会劳动”，以专业实践锻炼学生“能劳动”，以文化浸润激励学生“爱劳动”，积极探索构建劳动教育新模式，让学生在劳动教育中绽放青春光彩。

【典型案例 3】4-1 五育并举，五“劳”育“雁”

五育并举，五“劳”育“雁”

——三明市农业学校“勤雁”劳动教育品牌案例

在近 60 年的办学历程中，三明市农业学校凝炼了以“大雁精神”为核心的校园文化，而志存高远、团结协作、艰苦奋斗、忠诚专注是“大雁精神”的本质内涵。建校以来，“农校”特有的劳育特色一直是闪亮的金字招牌，曾经在果园、

水田、牧场的劳动记忆成为校友们职业生涯历久弥新的精神力量。

进入新时代，学校深入学习贯彻习近平总书记对劳动教育作出重要论述精神，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，不断创新劳育形式与内容，将劳动教育纳入学校人才培养全过程，构建起学校、家庭、企业、社会“四位一体”的劳动教育大环境，打造了具有时代特色、职教特点的三明农校“勤雁”劳动教育品牌。

学校制定《三明市农业学校新时代学生劳动教育实施方案》，在每周一下午最后一节开设劳动教育课，每生每学年参加一周校内劳动实践体验活动，每班承包一块校内劳动实践地，形成三个立体劳动课堂。建成三明市沙县区中小学生学习职业劳动体验、“雁勤园”果蔬种植、“雁行园”中草药种植等三个校内劳动实践（体验）基地。完成《三明市农业学校劳动教育清单》编制，设计“农耕劳动、生活劳动、家园劳动、职业劳动、公益劳动”等五大主题劳动项目。学校构建的“335”劳动育人体系，实现在课程上有安排、在场地上有保障、在活动中寓教于乐、在实施中重质量。

开展农耕体验劳动，育“健康雁”。今年暑假期间，校内“雁行园”劳动实践基地里，2021级学生们种植的近10亩的向日葵集中开放，引来众多市民们前来观景拍照。2020年以来，学校利用校内闲置土地，开辟建设了“雁勤园”“雁行园”两个校内劳动实践基地，开展耕读教育。劳动基地实

行班级承包制，各班级学生在班主任指导下召开主题班会确定种植作物、制定耕作计划、分组协作开展劳动，依据二十四节气自主开展农耕劳动。学校定期组织劳动导师进班入园指导，举办“丰收节”等劳动竞赛活动。



图 21 三明市农业学校学生在劳动实践基地“雁勤园”开展劳动

如今，每天放学后，“菜园”成了学生们打卡点，生长的“果蔬”成了学生们课余的牵挂。“走进三明农校，学生们文明礼貌，朝气蓬勃。来到劳动基地，看到孩子们热火朝天的劳动景象，我明白了他们身心健康的来源——就是在自然中劳动。”2023年11月24日，闽南师范大学教育与心理学院院长陈顺森教授在学校调研期间感慨到。

开展内务生活劳动，育“团队雁”。集体生活是学校教育的重要载体，处理好个人内务与集体合作的关系是中职生的劳动必修课。2021年，为了提升管理精细化水平，学校实

施“德育教官制”准军事化管理模式。此后，学校聘请 19 名退伍军人担任“生活劳动导师”，教授生活劳动技能，锻炼团队协作能力。德育教官将叠被子、洗晒衣服、鞋子摆放等生活技能标准化、课程化，以宿舍为单位开展团队学习，每晚召开宿舍长会议点评提升，让内务小事成为劳动常事。

走进校园，远眺学生公寓，阳台上晾晒的衣裤分类整齐悬挂，成了一道靓丽的风景。“这是孩子第一次离家生活。短短一个月，她学会了洗衣做饭，同学关系融洽，生活自理能力、人际交往能力都有了很大提升，让我们十分欣慰。”来学校看望孩子的家长陈秋姬说。



图 22 三明市农业学校书记、校长罗世钦为学校学生做劳动教育报告

开展家园清洁劳动，育“责任雁”。上世纪九十年代，

学校开展“社会实践周”的做法引起沿海学校的关注，纷纷前来参观学习。近年来，学校加强和改进了劳动实践周工作，将劳动周纳入学校“全员育人值周”管理，形成了“一周时间、一个班级、一组教师指导”的集中劳动实践模式。根据学校规定，每个班级每学年需在校园内开展为期一周的劳动实践，完成“环境卫生、文明礼仪、安全督导、绿化美化、志愿服务”等五大劳动项目，按30学时计入学生综合素质评价。干净整洁、文明有序的美丽校园已经成为常态，人人共创、人人共享成为全校师生的共识。

为了解决劳动工具“有领未归、随意丢弃、损耗严重”等现象，学校引入了8S企业管理模式，建设“劳动工具管理房”，实行编号管理、标准摆放、出入库管理等制度，形成闭环管理，培养了爱护劳动工具的责任心。此外，通过制定每日劳动清单，统一劳动着装，开展岗前培训，强化检查评比，实现了劳动教育的规范化、精细化。

开展职业体验劳动，育“工匠雁”。今年3月14日，三明市沙县区中小學生职业劳动体验基地在三明农校揭牌启动，利用学校专业实训基地、产业学院、省市级技能大师工作室等资源，面向区内中小學生开展沙县小吃制作、中华茶艺、植保无人机操控等9类60个职业劳动体验课程项目，拓宽中小學生职业认知、提升劳动素养。“劳动教育是推进职普纵向融通的突破口，中职生成了中小學生的职业启蒙老师，增强了他们的价值感和成就感。”党委书记、校长罗世

钦说。截止目前，学校已接待来自全区 2000 余名中小學生前来开展职业劳动体验活动。

在为中小学提供丰富的职业劳动体验的同时，学校积极组织师生参加职业院校技能大赛、创新创业大赛等，鼓励学生在磨砺技能劳动中获得成长。在 2023 年职业院校技能大赛中，我校斩获国赛获奖 2 项、省赛获奖 50 项、市赛获奖 125 项，总分名列全省第 6 位，荣获“福建省职业技能大赛团体优胜奖”，让学生真正体会到了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”。



图 23 三明市农业学校青年志愿者团队合影

开展社会公益劳动，育“感恩雁”。“劳动创造美好生

活，劳动感恩美好生活”是学校劳动育人的重要理念，组织学生开展社会公益劳动是学校常年坚持的育人路径。学校共青团组织建立三支校级青年志愿服务队，指导各班级劳动小队“常态化”开展社会公益劳动；按月发布社会公益劳动清单，形成文化传承、赛会礼仪、扶危助困、应急救援四个公益劳动品牌。2023年，学校发起社会公益劳动项目35个，参与学生达到3500人次。目前，社会公益劳动已经成为学校精神文明建设的一个品牌，构建起社会公益劳动为主要内容的学雷锋青年志愿服务“长效机制”，大幅提升了学生的劳动能力与奉献精神。

三明农校坚持落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，踔厉推进五育并举融合育人，通过开展“农耕劳动、生活劳动、家园劳动、职业劳动、公益劳动”五项劳动，以劳树德，以劳增智，以劳健体，以劳融美，把劳动教育纳入人才培养全过程，以生活劳动引导学生“会劳动”，以专业实践锻炼学生“能劳动”，以文化浸润激励学生“爱劳动”，积极探索构建劳动教育新模式，让学生在劳动教育中绽放青春光彩。

【典型人物 3】4-1 独具匠心 厨道育人

独具匠心 厨道育人

---省级技能大师、闽菜大师林添雄

林添雄，中共党员，退役军人，三明市农业学校中餐烹饪专业教师，省级技能大师工作室领衔人，福建“闽菜大师”，福建省百姓学习之星，三明工匠，沙县工匠。入职三明农校以来，坚持克己严徒、厨道育人，在小吃技艺传承、技术创新工作中躬耕不辍，甘当沙县小吃逐梦人！



图 24 三明市农业学校教师林添雄参加三明市“十大碗”比赛场景

精进厨艺，厨道育人

林添雄退伍前一年，抱着学一门手艺的心态，参加了军地两用人才烹饪班培训。退役后，他先后尝试过多个岗位工作，还通过参加福建广播电视中等专业学校学习取得中专学历，努力为自己的职业前途做准备。2003年，机缘巧合下，他跟随沙县小吃烹饪大师乐相森开始系统学习沙县小吃制作，这段经历，让他确信自己对厨艺的情有独钟，也让他最终选择厨师作为自己安身立命的职业，不再动摇改变。

身为一名外地人，小吃制作对他来说是一门新的技艺，但部队的历练，让他总是不畏困难、勇于挑战。他从最基础的工作入手，什么活他都抢着干。很快，他的技艺大有长进，并“一条道走到黑”，从2005-2018年的13年间，进阶式地精进厨艺，先后考取了中式烹调三级、中式面点三级、中式烹调二级、中式烹调一级等职业资格证书。

他在三明农校经历多个教学和实训岗位历练，并乐于担任班主任工作，共参与培养了400多名技能型烹饪学生。他指导学生参加三明市中职学生技能大赛连续三年荣获一等奖，参加福建省中等职业院校学生技能大赛获二等

奖 1 次、三等奖 3 次。2020 年 6 月，沙县电视台以《以父之心 以师之德》为题进行了专题报道。2022 年 5 月，沙县融媒体以《是厨师更是教师》为题对他进行了专题新闻报道。

创新服务，匠心筑梦

沙县小吃是当地特色富民产业，自他与沙县结缘开始，如何在小吃产业创新发展中发挥作用也就成为他义不容辞的使命。

多年来，他累计完成 3000 多人次的建档立卡贫困户、库区移民和残疾人烹饪技能培训，完成 30 多期约 1500 人的沙县小吃技艺培训工作；2020 年以来，他通过领衔三明市技能大师工作室，培育烹调技师 6 名、高级工 15 名；依托学校与沙县区委、区政府共建“沙县小吃产业学院”工作平台，他致力于工艺技法创新达 30 余项：帮助沙县小吃业主利用扁肉机打豆浆、做馅料、破碎辣椒做辣椒酱等；改用和面机低速钩高速搅打春卷皮坯，改良传统的油条配方，改进空心烧饼制作工艺等；帮助沙县农庄研发洋茄面条、洋茄春卷、洋茄芋包等一系列洋茄点心；创新制作沙

县七彩烧卖、翡翠蒸饺、荔枝清凉糕、酱香烤饼、蛋香沙县板鸭卷等创意新品，深受市场欢迎。



图 25 三明市农业学校教师林添雄受邀到三明市特殊教育学校授课

他利用课外时间潜心笔耕，撰写发表了《浅谈沙县扁肉的制作工艺秘诀》（2018.07《饮食科学》期刊）等教材。目前，他正在收集整理编写《沙县小吃文化菜单》

《沙县药膳菜肴与点心》，力争自己的技艺研修成果传播到更大范围，让更多人受益。因助力沙县小吃工作实绩突出，2021年，林添雄老师连续荣获第二届“沙县工匠”

“沙县区五一劳动标兵”“闽菜大师”、2021年度“三明工匠”等称号。2021年6月《三明日报》以《林添雄：甘当沙县小吃追梦人》为题进行了专题新闻报道，并在学习强

国平台展播；10月，沙县电视台以“干一行爱一行，钻一行精一行”为题进行了专题报道。

特别值得一提的是，2021年7月，林添雄老师为了纪念自己入党30周年，怀着对党感恩之情，自愿一次性向中共中央组织部缴纳了贰仟零贰拾元叁角的党费，践行了对党忠诚，一心向党的誓言；沙县电视台在“党史百年 红色沙县”栏目报道了林添雄老师的入党故事。

林添雄是一名人民教师，是一名共产党员，是一名退伍军人，他思想上永葆红心向党，学习上精益求精，工作中躬耕不辍，为师生、为学校树立了标杆，给社会、给市民做出了榜样！

5 国际合作

无

6 产教融合

6.2 行业产教融合共同体建设

在深化产教融合过程中，我校的“便捷烟秆收获机”研制项目，与三明恒富机械有限公司签订产教融合企业合作协议，进而实现了“学校+烟草公司+农机企业”的三方联合的烟秆收获机研发中心搭建，整合学校、烟草行业以及企业的各自优势，力求大幅提升烟区的机械化种植程度。

6.3 开放型区域产教融合实践中心建设

2019年8月，沙县县委、县政府在学校挂牌成立“沙县小吃产业学院”。学校大力开展沙县小吃培训工作，参与开发了“沙县小吃制作”专项职业能力考核项目，联合企业开办沙县小吃转型升级、沙县小吃菜品升级等培训班，近三年培训量达3600余人，其中约800人获取沙县小吃制作专项能力证书。目前，学校烹饪教师领衔省级技能大师工作室1个、市级技能大师工作室2个，参与完成《沙县小吃小笼包》《沙县小吃蒸饺》等5项沙县小吃团体标准的编制与审定，新编特色教材2本，参与申报的《沙县小吃传统药膳植物调查分析与应用》项目获评2021年度中国中医科学院中药资源普查科学技术三等奖。学校师资还以担任竞赛评委、开展新菜品研发等多种途径，在创新推广沙县小吃工作中发挥着积极的作用。

6.4 产业学院建设

学校立足当地特色富民产业，与沙县小吃产业发展中心共建“沙县小吃产业学院”，与沙县区融媒体中心共建“新媒体微学院”，高质量建设沙县小吃专业群（含中餐烹饪、电子商务、高星级酒店服务、农产品贮藏加工等专业），助力小吃原料生产种植、加工、销售配送等全产业链发展。福建省穆远餐饮管理有限公司深度参与烹饪专业人才培养，为学生提供实习平台；学校与沙县醉有才食品科技有限公司联合创设“订单式”“菜单式”培训课程模块，在高素质农民培训项目中推出“沙县小吃制作专项技能班”和“沙县小吃菜品升级经营提升班”两种培训班，校企协同组织开展沙县小吃连锁化经营管理模式培训，设计个性化、收费性培训项目，提供随报随学服务，与免费项目形成互补，增强了培训工作的灵活性和市场适应性，提高了培训精准度和实效性；还与学校共同培育非全日制中职学员（中餐烹饪专业），目前在读学员达 1014 人。沙县区融媒体中心积极搭建平台，打造“中职+媒体”高质量发展合作新模式，学生在专业教师带领下，参与直播带货实践活动，联合企业积极开展宣传促销活动，拓宽沙县优质农特产品的销售渠道，实现专业教学与区域特色产业的深度融合，助力乡村振兴。为推进沙县小吃产业学院建设，在沙县区委、区政府支持下，目前已争取到 3350 万元项目资金，学校正启动沙县小吃技能培训基

地建设。



图 26 三明市农业学校教师带领电商班学生到沙县区俞邦村开展助农直播活动

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

在产教融合过程当中，我校与企业紧密合作，通过以产定教、以产促教，以企业的生产环境作为教学环境，以企业的生产任务来确定教学目标，建设校内生产性实训基地，开设订单班、冠名班，推行现代学徒制，推进校企协同育人模式。持续推进 3 个省级现代学徒制项目试点工作，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的人才培养新模式。校企共建“校中厂”，推进“岗课赛证”融通综合育人模式，建立良性的校企合作办学机制。

此外，积极探索新型人才培养模式，形成“学校教师、企业师傅”双元协同育人的学生实践技能训练体系。

按照企业对接学校、工厂对接基地、产业对接专业、师傅对接教师、岗位对接课程的“五个对接”原则，以实际生产工作岗位为主线，以主要岗位的工作过程为基础，重构人才培养方案，建立“教师、师傅”双元交互递进的技能教学管理体系。

6.6 企业捐赠

无

【典型案例 4】6-1 产教融合助力沙县小吃产业转型升级

产教融合助力沙县小吃产业转型升级

在沙县区委、区政府的指导、支持下，三明市农业学校通过实施“两创新三升级”举措，努力探索和实践沙县小吃产教融合之路。

一是创新“政校行企”四方联动机制。建立了“政府配套政策，学校配建平台、行业配套技术、企业配备资源”的四方联动工作机制。

二是创新“链上教育”的人才培养模式。坚持“以二产带一产促三产”发展路径，三明市农业学校积极构建对接产业链的专业群，并与地方特色企业协同办班，招收全日制中职学生；与沙县小吃培训中心、企业三方协同开展沙县小

吃培训。

三是升级职业培训课程体系。以构建适应复合型人才培养的课程体系为指导，整合校企资源，融入企业创新元素，增强培训项目的市场适应性和培训内容的丰富性；组织新编培训教材，健全技艺传承、经营管理、门店视觉统一、餐饮服务、电商经营等培训模块内容。

四是升级产教融合实训基地。沙县区打造了沙县小吃产业园、沙县小吃文化研究院等“一园一院五中心”平台，规划布局了沙县小吃全产业链的产教融合实习实训基地；三明市农业学校新建了功能齐全的烹饪实训基地。

五是升级双师双能队伍建设。沙县区已完成四批次31名沙县小吃技艺传承人认定，评选表彰两届“沙县工匠”，学校2位教师领衔“三明市技能大师工作室”工作室，2位教师获评“闽菜大师”，1位获评“三明工匠”，为沙县小吃人才培育建立了师资库。

7 发展保障

7.1 党建引领

我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，深入学习宣传贯

彻党的二十大精神；做好星级支部创建活动安排，组织支部学习《评级定星管理考评细则》和创建标准，创新做好“三领三强”“五比五晒”“亮岗履职”和争创“基层党建示范点”“星级支部”工作。开展“党建赋能 头雁领航”党建服务品牌创建和“党员示范岗”和党支部“达标创星”活动，在中层干部中，实施党员干部挂楼长制；推进“我为群众办实事”活动，着力解决群众最急最忧最盼的问题7件；开展主题党日活动30余场次，学校被列入福建省党建工作示范校建设单位。学校的政治建设、思想建设、组织建设、机制建设和廉政建设全方位提升，为学校改革稳定和高质量发展创造了良好条件。

7.2 政策落实

近日，教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知。通知指出，工程的总体目标是通过科学规划、合理调整，持续加大政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。我校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，科学规划职业学校布局，夯实办学主体责任，不断加大制度创新、持续加强学校基础能力建设、提升学校办学水平、激发学校办学活力，扎实落实乡村振兴人才培养工作，

切实增强职业教育适应性，办好人民满意的职业教育。

7.3 学校治理

为提高学校管理干部对学校治理工作的认识，成立工作小组，落实领导责任，明确工作任务。并严格执行责任制，做到各尽其职，各负其责，密切配合，互相协调。对我校现行管理体系进行诊断，修订学校章程。理顺并完善《三明农业学校教职工年度考核方案》《三明市农业学校教师学年度考核办法》《三明市农业学校行政后勤人员考核办法》《三明市农业学校教职工评先推优暂行办法》《三明市农业学校绩效工资管理暂行方案》《三明市农业学校班主任管理办法》《三明市农业学校师德师风建设实施方案》《三明市农业学校专利管理办法（试行）》等。学校建立学生综合素质评价体系、制定《三明市农业学校师德师风评价标准》，压实主体责任，筑牢法制意识、红线意识，引导全体教师以德立身，以德立学，以德施教，以德育德。只有通过持续不断健全和创新学校内部治理体系，才能解放和发展学校教学生产力、科研生产力。

7.4 质量保障

学校根据开办的专业，制定了 26 个专业的人才培养方案与课程建设标准，并根据学校发展与专业特点，形成完善

的教学质量标准体系，不同种类的教学班级按不同的质量标准进行考量，制定《三明市农业学校绩效工资管理暂行方案》《三明市农业学校师生参加技能比赛的奖励办法（2019年修订）》《三明市农业学校科技创新及文体艺术竞赛活动奖励办法》《完善名师、学科带头人和骨干教师认定、培养、考核和管理等制度》《健全保障和激励机制，激发教师参与精品课程建设的自觉性》等奖励措施。

7.5 经费投入

2023年度学校办学经费得到省财政厅、教育厅、农业农村厅等上级有关部门的大力支持和保障，2023年人员经费到账2772.17万元、生均公用经费到账2025.55万元，生均拨款1.36万元，学校收到省财政厅、教育厅、农业农村厅等部门安排的省级高水平职业院校和专业建设项目资金、现代职业教育质量提升计划中央专项资金、省级现代职业教育发展专项资金、高素质农民学历教育补助经费等各专项经费拨款共871.52万元，专项资金主要用于学校基础设施建设、教学仪器设备购置、实训基地建设和人才培养体系建设。

7.6 双优建设的做法和经验

学校于2021年被福建省教育厅列入福建省“双高计划”

立项建设高水平中职学校 A 类学校。根据福建省教育厅及各级教育行政部门的工作要求，根据项目建设方案和项目建设任务书，逐年稳步推进高水平职业学校以及汽车运用与维修高水平专业群建设工作。一是统筹规划各大项目，加强顶层设计，对各项目建设任务进行梳理，有机融合进学校“十四五”规划，统筹部署，协同推进。二是理清十大建设任务内在逻辑，明确发展思路。三是将任务目标融入到日常工作中，有效推进项目建设，将建设任务年度目标进行细化分工，责任到人；对建设任务进行梳理，与日常工作相结合，定期自查、汇报、通报、反馈、督促、改进、查收为闭环方式，以高标准、高要求完成目标。中期评估学校建设为“好”等级、专业群建设为“中”等级。学校将根据省主管部门和评估意见和整改要求，确保 2024 年、2025 年建设目标超预期完成，终期验收为“双好”等级。

【典型案例 5】7-1 党建赋能 头雁领航

党建赋能 头雁领航

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实新时代党的组织路线，巩固拓展提升“三明实践”，全力破解基层党建与

中心工作“两张皮”问题，在我校原有党建工作基础上，开展“党建赋能 头雁领航”党建品牌创建。主要实施六项行动，即德育导师、全员育人值周、党员帮扶重点学生、党员挂楼栋、党员优质课堂、党员助力乡村振兴等。

学校建设全员智慧德育平台，每位党员教师与 20 位左右的同学建立德育导师关系，关注学生德育表现，加强沟通与联系，每月对学生的德育情况进行考核，服务学生健康发展。全员育人值周，党员干部作为值周先锋，全校教师参与，全员育人值周是我校三全育人的重要举措，学校继续深化“12311”三全育人体系建设，坚持“五育并举、职教特色”学生综合素质评价改革，完善全员育人机制、劳动教育品牌建设、心理健康教育活动创新。党员帮教重点学生，对亟需关心爱护的重点学生，实施党员与重点学生“一对一”的帮教，坚持“四个一”的工作方法，帮扶重点学生成长。党员挂楼栋，学校的每一座教学楼、实训室、学生公寓等都安排一名党员领导干部作为楼栋长，形成区域管理负责人，楼栋长要经常深入片区，开展对学生的教育管理、安全隐患排查等，维护片区的安全稳定。党员优质课堂，在党员教师的带动下，2023 年我校教师参加福建省中职学校教师教学能力大赛，荣获一等奖 1 个；二等奖 4 个；三等奖 4 个，名列全省第 6 位；福建省中职学校班主任能力大赛荣获二等奖 1 个。学校先后有 6 项课题被省、市相关单位立项，其中省课题 4 项，市课题 2 项。党员助力乡村振兴。开展技术服务、送教

下乡，进社区志愿服务等，助力当地经济社会的发展。一年来，学校组织“服务三农”队伍开展服务 15 次，受益群众 400 多人；开展社会培训和新型职业农民培训 500 余人次；在职党员进社区大型活动 5 次，参与率达 100%。



图 27 三明市农业学校党员教师深入社区开展志愿服务活动

【典型人物 4】7-1 亲身示范 实践育人

亲身示范 实践育人

林宏宇，三明市农业学校第三党支部书记、思政处主

任。曾获全国优秀共青团干部、沙县践行社会主义核心价值观基层“最美人物”、校优秀共产党员等荣誉称号。



图 28 三明市农业学校教师林宏宇作为福建省青年讲师团成员作示范宣讲

他忠诚于党的教育事业，全身心投入教书育人工作中，总是身先士卒、干在前列。工作十年来，始终坚守学生管理岗位，秉持“亲身示范、实践育人”理念，带领学生参加志愿服务约 100 余场，参与志愿者超过一万人次。作为一名思政课教师，把每一堂思政课当成人生最重要的舞台，2018 年入选福建省青年讲师团，并先后开展省市县级思政讲座 30 余场次，被《中国青年报》登载报道；作为一名心理健康教师，在校内外开设心理健康讲座培训百余场，为数千名学生开展心理辅导。曾获得国家版权局颁发的计算机软件著作权 2 项，先后在 CN 刊物上发表 4 篇论

文；参与多项省市级科研课题，先后编写教材、校本教材 3 本；参加教学竞赛获全国一等奖 1 项、省级二三等奖各 2 项、市级一等奖 4 项。2018 年，当选共青团福建省第十四届委员会委员。

8 面临挑战

挑战 1：学校办学条件达标工程的新挑战

根据教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（教职成〔2022〕5 号）及福建省教育厅等五部门转发教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（闽教职成〔2022〕32 号）及《三明市教育局关于召开全市职业教育高质量发展暨职业院校办学条件达标工作现场推进会的通知》（明教便函〔2022〕62 号）等文件精神，要求学校将于 2023 年底前第一批先行达标。按照现有的学生数，对照教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》，学校主要是师生比差距较大，专任教师缺口 30 人左右，对学校如期达标提出了新的挑战。

挑战 2：学校省市共管体制带来的新挑战

学校自创办以来，采取省市共管的体制，但是随着国家

政策的调整、经济社会的发展、形势的变化等情况，学校省市共管的现有体制已经出现了许多不适应学校现代化高质量发展的问題，如因无法理顺多头管理，学校较难享受到省、市有关政策或红利、学校解决困难或反映问题时 各级“主管单位”职责不明等。在当前大力推进职业教育发展改革新形势下，如何破解这个局，找出一条行之有效的途径或方案来理顺省市共管体制，保持好学校持续推进高质量发展的强劲动力，给学校提出了新的挑战。

挑战 3：校企合作办学、产教融合方面所面临的挑战

一是与部分企业合作紧密度不足。部分企业因自身发展问題导致公司效益存在波动，无法与我校进行紧密的合作。例如我校曾与福建东南汽车工业有限公司、北京恒安卫士保安服务有限公司等有密切合作并成立订单班，但由于公司经营问題，导致后期与学校配合度不足，如接纳学生实习、就业人数少。二是自主选择前往合作企业岗位实习、就业的人数少。因社会经济大环境和中职学考热等因素影响，加上部分合作企业因用工问題，不愿接纳后期有升学需求的同学实习，近年来前往合作企业岗位实习、就业的学生人数占比不足 20%。

挑战 4：师资队伍的专业技能成长所面临的挑战

一是由于学校所处地理位置的原因，烹饪等部分专业较难录用到对口的专业教师；二是专业技能教师的培养模式单一，上级相关部门组织的教师培养多以教学能力培训为主，对于专业技能培训较少。教师深入一线学习存在政策及资金方面的困难，专业教师下企业实践效果不明显，导致专业老师存在新流程、新工艺方面技能的不足。

附表

表格 8 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	1523	
2	毕业去向落实人数	人	1523	
	其中：毕业生升学人数	人	1357	
	升入本科人数	人	18	
3	毕业生本省去向落实率	%	100	
4	月收入	元	2880	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	166	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	2	
	面向第三产业	人	164	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	45	

表格 9 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.58		
	其中：课堂育人满意度	%	90.97		
	课外育人满意度	%	91.65		
	思想政治课教学满意度	%	93.78		
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.07		
	专业课教学满意度	%	93.47		
	毕业生满意度	%	87.16		

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
2	其中：应届毕业生满意度	%	87.12		
	毕业三年内毕业生 满意度	%	87.94		
3	教职工满意度	%	99.75		
4	用人单位满意度	%	100		
5	家长满意度	%	98		

表格 10 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	16.87
2	双师素质专任教师比例*	%	32.80
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.70
4	专业群数量*	个	4
	专业数量*	个	26
5	教学计划内课程总数*	门	340
		学时	5124
	其中：课证融通课程数*	门	11
		学时	88
	网络教学课程数	门	151
		学时	704
6	专业教学资源库数	个	5
	其中： 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
在线精品课程数*	门	40	
	学时	1280	
	在线精品课程课均学生数*	人	12

序号	指标	单位	2023 年
7	其中： 国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	37
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中： 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	2
	其中： 国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1600
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.82
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10588.07
说明： 请逐一列出学校专业群及核心专业， 并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	加工制造	数控技术与应用	数控机床产业
2	汽车运用与维修	汽车运用与维修	汽车产业
3	现代农业	园林绿化	园林绿化工程产业
4	现代服务业	中餐烹饪	高星级酒店、 餐饮产业

表格 11 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表格 12 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	167
	其中：A 类：留在当地就业*	人	167
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	167
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	22.98
	横向技术服务产生的经济效益	万元	234.6

序号	指标	单位	2023 年
3	纵向科研经费到账额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	3
	其中：专利授权数量*	项	3
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到账额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	161
	非学历培训学时*	个	3306
	公益项目培训学时*	个	2786
7	非学历培训到账经费	万元	131.92

表格 13 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	4048	
2	年生均财政拨款水平	元	13632.54	
3	年财政专项拨款	万元	871.52	
4	教职员工额定编制数	人	196	
	教职工总数	人	240	
	其中：专任教师总数	人	195	
	思政课教师数*	人	11	
	体育课专任教师数	人	8	
	美育课专任教师数	人	16	
	辅导员人数*	人	高职填报	
	班主任人数	人	98	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4177	
	其中：学生体质测评合格率	%	71.15	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	724	

序号	指标	单位	2023 年	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3.77	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	0	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	0	
	年支付行业导师课酬	万元	0	
10	年实习专项经费	万元	2	
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.76	